



Jednotný postup pro realizaci lesní pedagogiky u lesnických subjektů v ČR

Text vytvořila pracovní skupina založená ředitelem odboru koncepcí a ekonomiky lesního hospodářství Ministerstva zemědělství složená ze zástupců MZe, Lesů ČR, s.p., ÚHÚL, VLS ČR, s.p., SLŠ Hranice, SLP ČR, Nadace dřevo pro život, ÚZEI, Ostravské městské lesy, s.r.o. a ČLS.

1. Úvod

Podle průzkumu veřejného mínění „Postoje ke dřevu a jeho využití“ (Nadace dřevo pro život 2007) se více než polovina dospělé populace domnívá, že lesů v ČR ubývá a hospodaření v lese poškozuje zdraví stromů. Tento negativní obraz lesního hospodářství se dlouhodobě nedaří změnit. Přičemž situace je přesně opačná, zalesněných ploch v ČR přibývá, zásoby dřeva se neustále zvyšují a většina vlastníků lesa používá při hospodaření v lese certifikační systémy, které zaručují trvale udržitelné hospodaření v lese. Z průzkumu je však také patrné, že vlastníci lesa a osoby hospodařící v lese nedostatečně využívají různé komunikační nástroje k tomu, aby seznámili širokou veřejnost se skutečným stavem hospodaření v lese.

Jihlavská deklarace konstatuje, že je třeba zlepšit komunikaci o lesích a lesnictví za účelem:

- zvýšení obecného povědomí o pozitivním stavu lesů v Evropě,
- lepšího pochopení trvale udržitelného lesního hospodářství jako zdroje mnoha užitků,
- zvýšení atraktivnosti dřeva jako obnovitelné suroviny.

Již staří Řekové vyučovali umění komunikace – čili rétorice. Komunikace má své zákonitosti, svá pravidla, metody a postupy, kterým je zapotřebí se učit. Její místo je nezastupitelné, patří mezi strategické nástroje řízení.

Kvalitním a účinným komunikačním nástrojem lesníků a lesního hospodářství, který by mohl výše uvedené problémy účinně řešit, může být právě lesní pedagogika. Umožňuje předávání informací ve srozumitelné, a v co nejjednodušší podobě. Zároveň ilustruje a reflektuje odborný lesnický náhled. Nepředává jen informace, ale buduje také postoje a hodnocení. Navíc se může stát součástí běžného školního kurikula a oslovovat tak nejvíce zranitelnou část populace.

Osamocená lesní pedagogika nebude nikdy dost účinná, ale jako součást komunikační strategie celého odvětví lesního hospodářství a jednotlivých podniků se může stát nástrojem, jehož prostřednictvím můžeme věrohodně a smysluplně komunikovat společenskou odpovědnost lesníků za stav lesů a jejich další pozitivní vývoj.

2. Legislativní rámec

Odvolání na dokumenty a procesy Evropské unie a ČR

Evropská unie

Lesní pedagogika není zakotvena v naší ani v evropské legislativě. Na evropské úrovni je podporována stěžejním lesnickým dokumentem Evropské unie "**Akčním plánem EU pro lesy**". Jedním z cílů tohoto dokumentu je šíření povědomí o multifunkčnosti lesů a trvale udržitelném hospodaření. Informovat a vzdělávat o tomto způsobu rozvoje může environmentální vzdělávání v oblasti lesního hospodářství – tedy lesní pedagogika. Od poloviny února 2008 existuje pracovní dokument, kde je lesní pedagogika (LP) kvalifikována jako environmentální vzdělávání ve vztahu k lesnictví (Forest-related environmental education – FREE). Environmentálním vzděláváním v oblasti lesního hospodářství se na panevropské úrovni zabývá také tým specialistů na komunikaci v lesnictví, založený pod UNECE/FAO - **Forest Communicators' Network (FCN)**, v rámci kterého byla ustanovena pracovní podskupina pro lesní pedagogiku.

Lesní pedagogika je také vyzdvížena jako jeden z úspěšných typů komunikace v „**Jihlavské deklaraci**“, která byla přijata na setkání ředitelů zodpovědných za lesy v zemích EU konaném v rámci českého předsednictví v Radě EU ve dnech 22. - 25. 6. 2009 v Jihlavě.

Česká republika

Další strategické dokumenty, kde je problematika lesní pedagogiky zmíněna, jsou: **Národní lesnický program II** pro období do r. 2013, klíčová akce 15.

Koncepce státní politiky pro oblast dětí a mládeže na období 2007-13. Koncepce se zaměřuje na nejvýznamnější a nejaktuálnější oblasti státní politiky pro děti a mládež. Dokument je zpracován jako průřezový a jde napříč celým spektrem oblastí, které se dotýkají dětí a mládeže.

Akční plán státního programu EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta) na období 2010 - 2012.

3. SWOT analýza lesní pedagogiky

Silné stránky	Slabé stránky
• možnost prostřednictvím LP pozitivně ovlivňovat veřejné mínění • dosahování vysokého efektu při nízkých nákladech • evropsky standardizovaný kvalitní kurz pro lesní pedagogy • existence kvalitních lesních pedagogů • existence informačního systému (webové stránky a informační materiály o LP) • poskytování vzdělávacích služeb přímo v lese	• omezená možnost zvládat nárazově velké množství zájemců • nepravidelné, nesystematické a nedostačující finanční, a tím i koordinační a organizační zázemí • nedostatečná informovanost lesníků a managementu lesnických subjektů o přínosech LP • nesystémové odměňování lesních pedagogů • omezené možnosti a nedostatečné využívání finančních zdrojů z fondů EU

Příležitosti	Ohrožení
• zvýšení obecného povědomí o pozitivním stavu lesů v ČR • lepší pochopení trvale udržitelného lesního hospodářství jako zdroje mnoha užitků • zvýšení atraktivnosti dřeva jako obnovitelné suroviny • naplňování výchovně-vzdělávacích cílů škol • zapojení veřejnosti do společných aktivit, projektů LP • naplňovat opatření NLP II týkající se LP • podpora LP od MŠMT, MŽP a krajů	• v některých krajích nedostatečný počet lesních pedagogů • malá podpora LP od krajských struktur • omezené finanční možnosti škol na účast na LP (většinou doprava do lesa) • nepříznivé současné ekonomické podmínky lesnických subjektů

4. Akční plán

Doporučuje se: pracovní skupině

- 1) Přípravovat podklady pro MZe za účelem spolupráce s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) na standardizaci aktivit EVVO a zařazení aktivit LP do Metodického pokynu k zajištění EVVO;
- 2) vytvářet podklady pro průběžnou aktualizaci www.lesnipedagogika.cz;
- 3) koordinovat tvorbu výukových a metodických materiálů u subjektů zabývajících se LP;
- 4) spolupracovat v oblasti LP na mezinárodní úrovni;
- 5) vytvářet podklady pro realizaci jednotného postupu LP v ČR.

Ministerstvu zemědělství

- 1) Vytvářet podmínky pro realizaci jednotného postupu LP v ČR (spolupráce MZe, MŽP, MŠMT a MMR);
- 2) podporovat činnost pracovní skupiny jako koordinátora LP;
- 3) posílit roli LP v NLP II a prosazovat princip účasti každého žáka na aktivitě LP v průběhu povinné školní docházky;
- 4) seznámit lesnickou veřejnost s dokumentem „Jednotný postup pro realizaci lesní pedagogiky u lesnických subjektů v ČR“.

subjektům zabývajícím se LP

- 1) Sledovat možnosti využití finanční podpory v rámci grantů, projektů (např. krajské, mezinárodní);
- 2) používat logo lesní pedagogiky v ČR při aktivitách LP;
- 3) zapojit se do komunikační sítě LP – v rámci koordinace lesní pedagogiky v každém kraji spolupracovat s koordinátorem EVVO na odboru školství KrÚ;
- 4) podporovat činnost pracovní skupiny jako koordinátora LP;
- 5) podporovat princip účasti každého žáka na aktivitě LP v průběhu povinné školní docházky;
- 6) spolupracovat na společných aktivitách, například v Týdnu lesů, lesnických a jiných výstavách;
- 7) statisticky sledovat a vyhodnocovat aktivity LP v každém roce a tyto údaje poskytovat pracovní skupině;

- 8) aktivně využívat webovou stránku - www.lesnipedagogika.cz;
- 9) zařadit lesní pedagogiku do pracovní náplně lesníků - lesních pedagogů;
- 10) vytvořit podmínky pro základní a další vzdělávání lesních pedagogů (kurzy, semináře);
- 11) zavést motivační prvky pro aktivní lesní pedagogy (finanční odměny, didaktické pomůcky);
- 12) podporovat aktivní výměnu zkušeností s lesními pedagogy z ostatních států EU.

lesnickým školám

- 1) Zavést předmět komunikace v lesním hospodářství s využitím lesní pedagogiky (na SLŠ, VOŠ a fakultách lesnického směru).

5. Lesní pedagogika jako komunikační nástroj lesníků

Svět ve kterém žijeme je obecně nazýván informační společností. Informace se stala vzhledem k rozvoji informačních technologií a globalizačním tendencím jednou z nejdůležitějších deviz. Informační prostředky více a více ovlivňují názory, postoje, koupeschopnost a obecně chování společnosti i specifických cílových skupin.

Les s jeho mimoprodukčními funkcemi je lidmi vnímán jako veřejný statek. Hospodaření v lese je veřejností sledováno s daleko větší citlivostí, než je tomu u většiny ostatních hospodářských subjektů působících v jiných oborech.

Proto se vlastníci lesů a lesníci nemohou obejít bez promyšlené a systematické komunikace s veřejností. Taková komunikace je předpokladem obnovení prestiže lesnické profese i uznání a respektování vlastnických vztahů k lesům.

Každé hospodářské odvětví, každý podnik je součástí daného společensko-ekonomického prostředí. Očekává se od něj, že převezme svou část společenské odpovědnosti (sociální, ekologické atd.). Podniky, které vstřícně převzaly svoji část společenské odpovědnosti, mají obvykle ve společnosti lepší postavení. Kdo nejedná pod tlakem, ale dobrovolně, získává více prostoru pro vlastní rozhodování.

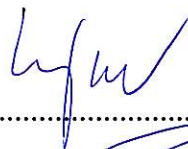
Lesní pedagogika je jedním z komunikačních nástrojů lesníků a lesního hospodářství, který pomáhá problémy lesníků v komunikaci s veřejností účinně řešit. Lesní pedagogika je účinnou formou komunikace, která lesníkům pomáhá pochopit zájmy a cíle společnosti, měnit je nebo udržet, a to se zřetelem k dosažení vlastních cílů lesního hospodářství vyplývajících ze zákona o lesích a Národního lesnického programu.

Lesní pedagogika by se proto měla stát součástí komunikační strategie celého odvětví lesního hospodářství i jednotlivých podniků, svojí metodikou ideálně doplňuje pestrou paletu ostatních komunikačních nástrojů.

Jedině v efektivně propojeném mixu širokého spektra komunikačních nástrojů lze dosáhnout opravdové změny názorů veřejnosti na lesní hospodářství.

Níže podepsaní představitelé lesnických subjektů berou na vědomí tento dokument a zajistí postupnou realizaci uvedených doporučení do praxe:

Ministerstvo zemědělství
ředitel odboru ekonomiky a koncepcí LH
Ing. Tomáš Krejzar, Ph.D.



Lesy České republiky, s.p.
Ing. Svatopluk Sýkora, generální ředitel

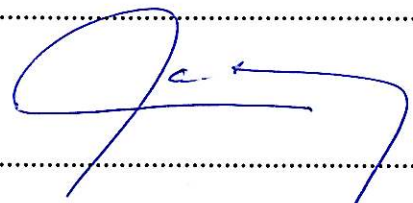
10.2.



Ústav pro hospodářskou úpravu lesů
Brandýs nad Labem
Ing. Jaromír Vašíček, CSc., ředitel



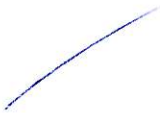
Vojenské lesy a statky ČR, s.p.
Ing. Jiří Janota, ředitel



Sdružení lesních pedagogů ČR
Ing. Alice Palacká, předsedkyně



Nadace dřevo pro život
Ing. Jan Řezáč, výkonný ředitel

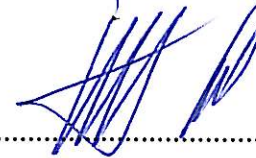


Ústav zemědělské ekonomiky
a informací
Ing. Václav Bašek, CSc., ředitel

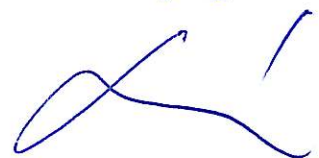
1.7.



Česká lesnická společnost
Ing. Pavel Draštík, předseda



Výzkumný ústav lesního hospodářství
a myslivosti, v.v.
Doc. Ing. Petr Zahradník, CSc., ředitel



Sdružení vlastníků obecných
a soukromých lesů v ČR
Ing. František Kučera, předseda



V Brně dne 21. 3. 2010

Jednotný postup pro realizaci lesní pedagogiky u lesnických subjektů v ČR

Příloha

a) Přehled subjektů zabývajících se LP a forma jejich participace

Environmentálním vzděláváním se v České republice na vládní úrovni zabývá Ministerstvo životního prostředí, Ministerstvo zemědělství a Ministerstvo školství, tělovýchovy a mládeže. K těmto vládním subjektům se přidává řada nevládních environmentálních a ekologických organizací a center, školských zařízení. Z pohledu Ministerstva zemědělství ČR jsou pro rozvoj aktivit práce s veřejností důležité tyto organizace: ÚHÚL, LČR, s.p., Městské lesy, Střední lesnická škola v Hranicích a Sdružení lesních pedagogů ČR.

Od roku 2002 můžeme sledovat postupný nárůst aktivit lesní pedagogiky pro veřejnost, přičemž od roku 2006 je patrný trend zapojení dalších subjektů do práce s veřejností v oblasti lesního hospodářství.

V roce 2008 prošlo aktivitami lesní pedagogiky cca 55 000 osob (dětí).

Lesy České republiky, s.p. , www.lesy.cz

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO) mladé generace patří mezi priority v celé komunikační strategii Lesů ČR a má velký význam v oblasti mimoprodukčních funkcí lesa. Lesnické osvětě se státní podnik systematicky věnuje již deset let a využívá k tomu několik nástrojů.

Jedním z nich jsou dětské dny nesoucí název „Den s Lesy ČR“ pořádané od jara do podzimu po celé ČR. Děti soutěží, ověřují si své znalosti o přírodě, zjišťují svou fyzickou zdatnost a dozvídají se z ukázek výcviku dravců, loveckých psů a dalších zajímavostí nové poznatky.

Pro školy a další cílové skupiny jsou připraveny aktivity lesní pedagogiky, které učí děti vnímat a chápat les a lesní hospodářství. Tyto aktivity vykonávají zaměstnanci podniku, kteří prošli speciálním kurzem a obdrželi certifikát lesního pedagoga. V současnosti podnik eviduje 147 lesních pedagogů.

Celoročně je možné navštívit Informační a vzdělávací středisko Křivoklát založené 1. ledna 2005. Středisko přibližuje veřejnosti problematiku lesního hospodářství, práci lesníků a ochrany přírody. Nabízí organizaci poznávacích výletů, vycházek s doprovodem a odborným výkladem, aktivity lesní pedagogiky, besedy a přednášky. Přímou v budově je umístěna expozice „Les kolem nás“.

Tradičním a dobře fungujícím projektem je, ve spolupráci se Sdružením TEREZA, celorepublikový školní vzdělávací projekt „Les ve škole - škola v lese“. Počet zapojených žáků je 27 000 a 1 800 jejich pedagogů.

V rámci Programu 2000 jsou pro veřejnost budovány naučné stezky. Jsou zpeštěné dřevěnými altánky, odpočívadly a studánkami. Návštěvníci jsou tak vzděláváni i pasivním způsobem při svých výletech na kolech nebo při pěší túře.

Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem (ÚHÚL), www.uhl.cz

Ústav se aktivně věnuje lesní pedagogice od roku 2002. Na území ČR je celkem devět poboček, které mají v průměru tři vyškolené lesní pedagogy a pravidelně připravují akce pro veřejnost. Nejvýznamnější cílovou skupinou jsou děti ve věku 6-10 let. Ve většině případů se jedná o klasické aktivity probíhající v lese. Ústav se podílí i na představení lesní pedagogiky v rámci hlavně odborných lesnických výstav. ÚHÚL se aktivně zapojuje i do Týdne lesů. V průměru za rok 2008 a 2009 připravil akce pro více jak 7000 převážně dětí.

Od roku 2007 je ústav odborným garantem stránek www.lesnipedagogika.cz. Návštěvník stránek zde nalezne základní vysvětlení pojmu a obsahu lesní pedagogiky, kdo ji v ČR provádí a základní informace o lesní pedagogice v okolních státech. Snadno se tu zorientují učitelé i lesní pedagogové. Část stránek je i v anglické verzi. Stránky jsou samozřejmě stále doplňovány a aktualizovány.

Vojenské lesy a statky, s.p., www.vls.cz

Od roku 2005 se u VLS ČR, s. p. dynamicky rozvíjejí aktivity lesní pedagogiky, a to zejména na divizi Horní Planá a na divizi Mimoň, kde byl zrušený vojenský výcvikový prostor Ralsko plně zpřístupněn veřejnosti. Pro děti ze základních škol je zde každoročně připraven program „Vojenské lesy školám“ a od roku 2007 je otevřeno informační centrum v Hradčanech, které se snaží podat návštěvníkům informace o lesním hospodářství přitažlivou cestou. Všechny 6 divizí Vojenských lesů a statků ČR, s. p. nabízí program s lesní pedagogikou u příležitosti Dne Země i Dne dětí, některé divize zajišťují program pro dětské tábory a pořádají přednášky o lese a lesnictví ve školách. Samostatnou akcí pro veřejnost jsou Lesnické dny při kterých má veřejnost šanci seznámit se s prací v lese a v rámci doprovodného programu probíhají soutěže spojené s tématem lesa. Ve spolupráci s ostatními lesnickými organizacemi se Vojenské lesy rovněž podílejí na zajištění doprovodného programu na akcích s lesnickou či dřevařskou tematikou, v rámci Týdne lesa apod.

Městské lesy

Ostravské městské lesy, s.r.o., www.ostravskelesy.cz:

od roku 2002 provozují lesní školu. Jejím hlavním cílem je naplňovat cíle lesní pedagogiky – přiblížit a seznámit veřejnost s lesním prostředím a s úkoly lesního hospodářství tak, aby les byl vnímán všemi smysly. Většina programů probíhá přímo v lesním prostředí a aktivně se na nich podílí každé dítě včetně doprovodu. Lesní škola disponuje vybavenými učebnami, audiovizuálním sálem a dílnou pro zhotovování výrobků ze dřeva a přírodních materiálů. Provoz zajišťují 3 vyškolení lesní pedagogové. Ročně navštíví Lesní školu cca 3500 žáků základních škol.

Městské lesy Hradec Králové, <http://lesyhk.net>:

Lesní škola zahájila svoji činnost v roce 2007. Pro jednotlivé věkové skupiny mají vypracovány programy lesních pochůzek. Činnost zajišťuje 5 vyškolených lesních pedagogů. Počet účastníků se rok od roku zvyšuje a v roce 2008 to bylo již přes tisíc dětí a přes 300 dospělých. Jedná se o žáky základních, mateřských i speciálních škol a zájmové skupiny dospělých.

Lesy hl. m. Prahy, www.lesypraha.cz:

Zaměřením své činnosti Středisko ekologické výchovy LHMP pokrývá cílové skupiny od dětí v mateřských školách, základních a středních školách až po seniory. Středisko zajišťuje aktivity zahrnující environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu s tematickým zaměřením na les a vodu na území Prahy. V nabídce jsou i specializované exkurze, např. o lesním hospodářství, revitalizacích vodních toků a nádrží i programy spojené s výlovem rybníků.

Lázeňské lesy Karlovy Vary, <http://www.lazenskelesykv.cz>:

Již více než 7 let se zabývají prací s dětmi. V průběhu roku navštíví tyto aktivity více než 500 dětí.

Správa lesů města Olomouce, Městské lesy Plzeň, Sušické lesy a služby, s.r.o., Lesy města Písku s.r.o., Lesy města Brna, a.s., Městské lesy Chrudim, s.r.o. mají také vyškolené lesní pedagogy a provozují aktivity ve větší či menší míře.

Střední lesnická škola Hranice, www.slshranice.cz

Lesnická škola společně se Sdružením lesních pedagogů ČR od roku 2004 připravuje kurzy pro lesní pedagogy – základní a nadstavbový. Obsah výuky je kompatibilní s rakouským modelem lesní pedagogiky a zároveň vychází z produktů projektu PAWS. Účastníci kurzu jsou vzděláváni v základech pedagogiky a psychologie, seznámí se základy didaktiky, absolvují praktické ukázky. Nedílnou součástí je i hospitovaný výstup s dětmi. Předpokladem pro platnost osvědčení je alespoň středoškolské lesnické vzdělání. Nadstavbový kurz navazuje na základní a je věnován specifickým cílovým skupinám a specializovaným lesnickým tématům. Lesnická škola disponuje týmem zkušených lektorů s lesnickým a zároveň pedagogickým vzděláním. Navíc má zázemí v dobře vybavených učebnách, arboretu a školním polesí. Pro aktivity lesní pedagogiky jsou zde vybudovány naučné stezky a výukové polygony. Žáci i učitelé školy se také podílejí na aktivitách lesní pedagogiky pro školy z blízkého okolí, zapojují se do Týdne lesů, Dne Země, Dne stromu, pořádají výstavy přírodnin a spolupracují na dalších environmentálních akcích ve Zlínském, Olomouckém, Moravskoslezském a Jihomoravském kraji. Členové Sdružení lesních pedagogů ČR také připravují metodické pomůcky pro lesní pedagogy. Například se jedná o Kufr plný dřeva, který vznikl za podpory Nadace dřevo pro život, nebo materiály pro aktivity v lese.

V rámci výuky praktického vyučování a specializovaných kroužků vzdělává lesnická škola v lesní pedagogice také své žáky, kteří se zajímají o tuto problematiku. Časová dotace jejich přípravy odpovídá dospělým a osvědčení dostávají s maturitním vysvědčením.

Nadace dřevo pro život, www.drevoprozivot.cz

Nadace rozvíjí svoji činnost od r. 2004. Pomocí svých programů, vzdělávacích projektů, grantů a dalších akcí se snaží pozitivně ovlivnit vztah veřejnosti k lesnímu hospodářství a ke dřevu jako obnovitelné surovině.

Posláním nadace je:

- podporovat zodpovědné využívání dřeva ve společnosti;
- měnit názory lidí na využívání dřeva;
- realizovat obecně prospěšné projekty, ukazující výhody využívání dřeva;
- posilovat společenskou odpovědnost lesního hospodářství a dřevozpracujícího průmyslu.

Jedním z významných projektů nadace je realizace internetového portálu www.mezistromy.cz, v jehož rámci jsou rovněž provozovány webové stránky lesní pedagogiky – www.lesnipedagogika.cz. Portál je členěn do šesti základních sekcí - Les, Zpracování dřeva, Využití dřeva, Turistika a rekreace, Ochrana přírody a Vzdělávání - z nichž každá poskytuje přehledné informace o dané problematice. Portál je určen především pro učitele a žáky základních a středních škol. Může však být vítaným průvodcem všech zájemců o život v lese, zpracování dřeva a ochranu přírody. Informace jsou zde doplňovány a rozšiřovány tak, aby se portál stal vyhledávaným zdrojem fundovaných poznatků o lesním hospodářství, dřevozpracujícím průmyslu a navazujících oborech.

Ústav zemědělské ekonomiky a informací (ÚZEI) www.uzei.cz

ÚZEI je státní příspěvková organizace zřízená Ministerstvem zemědělství.

Zástupkyně ÚZEI je od roku 2007 členkou pracovní skupiny pro tvorbu materiálu „Jednotný postup pro realizaci lesní pedagogiky v České republice“.

ÚZEI se podařilo ve spolupráci s pracovní skupinou, její koordinací a za finančního příspěvku Ministerstva zemědělství, uspořádat tři úspěšné semináře pro lesní pedagogy. Lesní pedagogové tyto semináře vítají a ÚZEI předpokládá do budoucna s pořádáním minimálně dvou podobných seminářů ročně, na kterých budou dále předávány nové informace a materiály lesním pedagogům k usnadnění provozování lesní pedagogiky.

Česká lesnická společnost o.s. www.cesles.cz

Posláním ČLS je mimo jiné přispívat k růstu odborné úrovně a vzdělávání svých členů a dalších zájemců. Dále seznamovat širokou veřejnost s důležitostí a významem lesa, záměry hospodaření v lese, popularizovat výsledky lesnického výzkumu na jejichž využití a zavádění do praxe se podílí, pořádat odborné akce, semináře, přednášky, odborné jazykové kurzy a exkurze včetně lektorské činnosti, podporovat, organizovat a zajišťovat činnost v oblasti školství, vzdělávání a výchovy.

V rámci tohoto poslání se ČLS zabývá i organizováním aktivit lesní pedagogiky. Děje se tak na úrovni poboček, oblastních výborů i republikového výboru ČLS, většinou ve spolupráci s LČR,s.p., VLS,s.p., ÚHÚL, Městskými lesy, nebo jinými lesnickými organizacemi, v nichž jsou členové ČLS zaměstnáni.

b) Zapojení České republiky do mezinárodní spolupráce

Zástupci České republiky se angažují v pracovních skupinách, které se věnují EVVO a lesní pedagogice. Jedná se např. o skupinu spojenou s implementací Klíčové akce 10 Akčního plánu Evropské unie pro lesnictví na období 2007-2011. Dále je to pracovní podskupina v rámci Forest Communicators Network a v neposlední řadě jde o podporu evropské sítě lesních pedagogů. Cílem těchto skupin je rozvíjet strategii pro spolupráci a komunikaci v rámci LP na evropské úrovni a zajistit řešení této otázky na jednání Stálého lesnického výboru (SFC).

V oblasti mezinárodní spolupráce se ČR zapojila do projektu EU –Leonardo da Vinci. PAWS (Pädagogische Arbeit im Wald – ein Seminarkonzept für Förster). Jednalo se o společný projekt šesti států, který byl zaměřen na vytvoření konceptu seminářů včetně podpůrných materiálů – výukového CD a učebnice k lesní pedagogice. Tyto produkty byly testovány v pilotních kurzech v rámci projektu v partnerských zemích projektu. Vzniklé materiály jsou v jazycích všech zúčastněných států (anglicky, česky, finsky, německy a slovensky) a jsou zdarma ke stažení na stránkách projektu: <http://www.paws.daa-bbo.de>.

c) Příklad financování lesních pedagogů – Rakousko

Vycházky do lesa s lesním pedagogem a vybavení lesního pedagoga je financováno pomocí opatření Plánu rozvoje venkova (M 331). Za půldenní vycházku je vyplácena podpora 160 Euro. Na celodenní aktivitu 200 Euro. Pro vícedenní akce je to potom 100 Euro/den. Vycházku (klasickou aktivitu LP v lese) musí vést certifikovaný lesní pedagog. Skupina musí mít 8-25 účastníků ne starších 18 let. Vycházka musí trvat nejméně 4 hodiny. Taktéž zde existuje možnost podpory v rámci opatření M 313 (turismus). Tyto podpory platí od 1.1.2008. V Rakousku se ročně uskuteční cca 6 000 vycházek s lesními pedagogy. Finanční podpora: 50% z EU, 30% stát a 20% regionální správa.

d) Seznam použitých zkratk

ČLS – Česká lesnická společnost
EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FAO – Food and Agriculture Organization
KrÚ – krajský úřad
LČR – Lesy České republiky, s. p.
LP – lesní pedagogika
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MZe – Ministerstvo zemědělství České republiky
MŽP – Ministerstvo životního prostředí ČR
PAWS - Pädagogische Arbeit im Wald – ein Seminarkonzept für Förster
SLŠ – střední lesnická škola
SLP ČR – Sdružení lesních pedagogů ČR
SVOL – Sdružení vlastníků obecních lesů
ÚHÚL – Ústav pro hospodářskou úpravu lesů Brandýs nad Labem
UNECE - United Nations Economic Commission for Europe
ÚZEI – Ústav zemědělských a ekonomických informací
VLS – Vojenské lesy a staky ČR, s. p.
VOŠ – vyšší odborná škola